

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Весьегонска Тверской области**

**Круглый стол с родителями
Развитие мелкой моторики рук
Средняя группа**

**Подготовила
воспитатель 1 квалификационной
категории Князева Елена Сергеевна**

Весьегонск 2022 год

Цель: познакомить родителей с понятием мелкой моторики рук и важностью её развития. Показать методы и приёмы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук.

Задачи:

- раскрыть понятие мелкой моторики;
- раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей;
- повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме развития мелкой моторики дошкольников в условиях семьи;
- сформировать представление о важности работы по развитию мелкой моторики в дошкольном возрасте;
- познакомить с различными формами **развития мелкой моторики рук.**

Родители сидят за столами, на которых находятся разные предметы:

пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, пинцет, пипетка, различные шнуровки, «сухие бассейны»- ёмкости, наполненные горохом или фасолью, разносы с сыпучими материалами, карандаши, различные виды мозаики и т. д.

- Представлена выставка литературы по теме: «Развитие мелкой моторики у детей».
- Оформлена выставка дидактических пособий для развития мелкой моторики «Это Вам поможет буквы ровные писать» (шнуровки, волчки, тренажеры из пробок, игры и пособия М.М. Монтессори и т.д.)

Ход круглого стола

- Уважаемые родители, мы рады встрече с вами.

Игра «Комплимент» (сплочение родительского коллектива, создание положительного эмоционального фона).

- У меня в руках мяч. Мы его будем передавать соседу, и говорить приятные слова, комплименты.

- Я предлагаю вам отгадать загадку:

Пять да пять – родные братцы, так все вместе и рождаются.

Если вскапываешь грядку, держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять» да «пять», угадайте, как их звать?

(Пальцы.)

Тема нашего собрания посвящена как раз им, а точнее – развитию мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика?

Мелкой моторикой называется способность детей выполнять точные и мелкие движения пальцами и кистями ног и рук в результате действий самых важных систем: костной, мышечной и нервной. В сферу мелкой моторики входит большое количество разных движений: от самых не сложных жестов, таких, как захват

игрушки, до весьма непростых движений, таких, как рисовать и писать. В общем развитии ребёнка мелкая моторика играет важную роль, и она развивается с рождения малыша. Сначала малыш рассматривает свои ручки, а потом учится управлять ими. Берет предмет всей своей ладонью, потом лишь двумя пальцами (указательным и большим). А уже потом ребёнок учится держать правильно кисть, карандаш, ложку. Мелкая моторика имеет очень важную особенность - она напрямую связана с восприятием ребёнка, памятью, вниманием, зрением и нервной системой. Развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребёнка?

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Мелкая моторика влияет непосредственно на развитие ловкости рук, на дальнейшее формирование почерка и на скорости реакций ребёнка.

Учёные доказали, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением малыша. О том, что **ум ребёнка находится на кончиках пальцев**, сказал когда-то известный педагог В. А. Сухомлинский.

Стимулируя развитие мелкой моторики, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей.

От того, насколько у ребёнка развита мелкая моторика, зависит в дальнейшем его подготовленность к обучению в школе.

Если мелкая моторика у ребёнка в порядке, то он способен рассуждать и мыслить логически, обладает связной речью, хорошей памятью, воображением и вниманием, умеет концентрироваться, готов к обучению письму.

В дошкольных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук.

Развитие мелкой моторики - это постепенный процесс, он индивидуален для каждого малыша и у каждого ребёнка проходит по-разному. Координация движений и мелкой моторики зависит от зрелости структур головного мозга, которые управляют работой руки. В начале жизненного пути движения детей негармоничные, неумелы и неловкие, но со временем мелкая моторика ребёнка развивается, и он приобретает различные полезные навыки и умения. Поэтому, если что-то у ребёнка не получается или выходит плохо, не стоит ругать его за это, а надо больше внимания обратить на эту проблему и подобрать специальные игры или упражнения. Задача родителей – обратить пристальное внимание на развитие мелкой моторики руки и помочь ребёнку в этом нелёгком деле.

Уважаемые родители, что на ваш взгляд может развивать мелкую моторику, какие вы используете для этого игры и занятия?

Мелкую моторику рук развивают:

- Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;
- Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);
- Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать -

наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия, закручивать – откручивать и т.д.;

- Застёгивание и расстёгивание молний, пуговиц и т.д.;

Игры на развитие мелкой моторики

- лепка и рисование пальчиковыми красками;
- игры с бумагой;
- игры с бросовым материалом (бусинки, пуговицы, прищепки);
- игры с природным материалом (шишки, песок, вода... игры с крупой, фасолью);
- пальчиковый театр;
- игры со счётными палочками;
- мозаика, шнуровка, пирамидки, матрёшки, вкладыши, лабиринты, счёты, кубики, пазлы, разрезные картинки;
- конструктор;
- строительный материал.

Как вы думаете, что ещё очень хорошо развивает мелкую моторику рук и речь ребёнка, не требуя никаких дополнительных пособий, точнее эти пособия всегда с вами? (Ответы родителей).

Конечно это **пальчиковая гимнастика.**

1.Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребёнка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх - потешках. Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг).

Игра с родителями из серии "Расскажи стихи руками".

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим, (стучим ребром ладошек)

Мы морковку трем, трем, (трем кулачками)

Мы капусту солим, солим, а потом всё жмём, жмём.

«Апельсин»

Мы делили апельсин(руки сжаты в кулачок) Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,(разгибаем пальчики)

Эта долька для чижа, эта долька для котят,

Эта долька для утят, это долька для бобра,
А для волка — кожура! (встряхнуть кистями рук)

Моя семья

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья!

2.Игры с пуговицами

Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребёнок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т. д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

3.Игры с сыпучими материалами

1. **Насыпаем в ёмкость горох или фасоль.** Ребёнок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто, есть в печи место.
Будут-будут из печи булочки и калачи.

Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько не месим и сколько не мнём,

Комочки опять и опять достаём.

2. **Насыпаем в кружку сухой горох.** На каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Можно подобрать любые четверостишия, например:

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Вот как мы умеем: топ- топ- топ.

3. **Насыпаем горох на блюдце.** Большим и указательным пальцами берём горошину и удерживаем ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом ещё и ещё - так набираем целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.
4. **Рисование по крупе.** На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная

линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т. д.).

5. В «сухой бассейн» помещаем горох и бобы. Ребёнок запускает в него руку и старается на ощупь определить и достать только горох или только бобы.

4.Игры с пробками от бутылок

Две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резью вверх. Это -«лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Если пробки просверлить посередине - можно использовать тоже для нанизывания бус.

5.Игры с прищепками

1.Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (*Смена рук*)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».

2. Представьте вместе с малышом, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «придѣлывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т. д.
3. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребёнка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым. Можно сопровождать работу проговариванием стишка:

Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину верёвку.

6.Игры с пинцетом и пипеткой.

Таковыми играми можно занять ребёнка на длительное время. То, что для нас, взрослых, кажется таким простым и неинтересным, увлекает ребёнка и, вместе с тем, развивает его моторику.

7.Игры с бусинами, макаронами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

8.Игры – шнуровки

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. (Многообразные шнуровки представлены на выставке). Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

9.Аппликация

Аппликации доступны с весьма раннего возраста. Если ребёнок ещё мал, и вы опасаетесь дать ему ножницы, пусть рвёт руками картинки из журнала или газеты - как получится; а вы будете наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую-либо форму. Может получиться осмысленный коллаж.

С 3-х лет (иногда и раньше) можно учиться вырезать ножницами, главное чтоб они были безопасными, с закругленными концами. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из цветных журналов и клеящим карандашом закреплять их на листе. Игра на вырезание узоров из сложенных листочков бумаги имеет неоспоримое преимущество. Как бы ни коряво вырезал ребёнок, все равно получится *узор, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.*

10.Работа с пластилином

Лепить из пластилина можно начинать уже в 2 года, главное подбирать доступные задания и не забывать мыть руки. Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. Можно надавить на нашу лепешку настоящей монеткой, чтобы получить отпечаток.

Кусочки пластилина

Катает наша Зина,

Шарики, колбаски,

И оживают сказки,

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

Если пластилин по какой-то причине вас пугает, изготовьте для малыша солёное тесто. Игра доставит удовольствие вне зависимости от результата.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребёнка, снимают эмоциональное напряжение.

11.Рисование

Рисование - одно из самых любимых занятий всех детей. Чем чаще ребёнок держит в руках кисточку, карандаш или фломастер, тем легче ему будет в школе выводить первые буквы и слова. Предлагайте детям разнообразные задания: это использование книжек-«раскрасок», рисование пальцами на стене в ванной, используя обычные краски, дорисовывание, штриховки, игры -обводки. Обводить можно все, что попадет под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку и т. д. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печений или кексов. Существует множество фабричных игр – обводок.

Если ваш ребёнок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами. Можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы или еще что-нибудь. В наше время предлагаются в магазинах специальные пальчиковые краски.

Очень необычно рисовать пористыми губками, маленькими резиновыми мячами с шершавой поверхностью. Дети с удовольствием используют так называемые «печатки».

Очень надеемся, что мы смогли Вас убедить в значимости развития руки для ребёнка дошкольного возраста и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок.

Для того чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице и т. д. Давайте попробуем вместе помочь малышу в речевом развитии и займёмся развитием мелкой моторики. Все зависит от вас и вашей фантазии. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от **упражнений для развития мелкой моторики рук**. Задания должны приносить ребёнку радость, не допускайте скуки и переутомления.

При условии участия в этих играх всех членов семьи, они могут улучшить внутрисемейные отношения, сплотить семью, а также в игровой форме будут способствовать развитию памяти, внимания, мышления, речи, творческих способностей малыша и координации движений пальцев рук детей.

Развитие мелкой моторики очень важно, потому что в жизни, когда ребёнок вырастет, ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Но прежде

необходимо набраться терпения и понимания. Руки ребёнка пока ещё «не слушаются» своего хозяина, но малыш совсем не причем. Вы и только Вы способны в большей мере помочь своему ребёнку в этом непростом деле. Все это – залог успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

А сейчас, уважаемые родители, нам бы хотелось предложить вам небольшое задание: изготовить, совместно с вашим ребёнком пособие для развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала.

Спасибо за внимание!

Литература

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - Москва, 2000 год.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 1997год.
3. Громова О. Н., Прокопенко Т. А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. –Москва: Гном и Д, 2001год.
4. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.- Москва, 1999год.